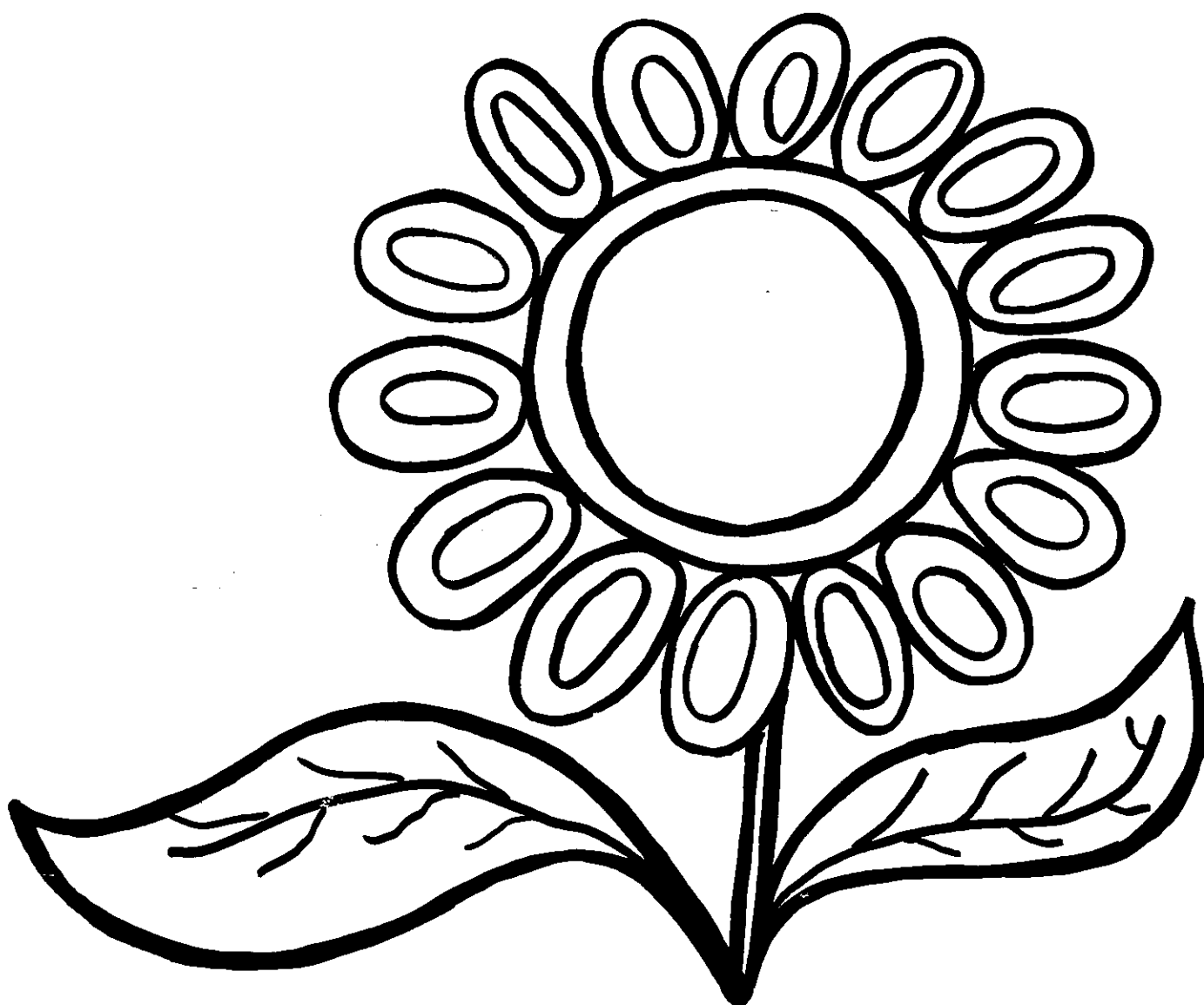


HØRETRENING 2



Prøveutgave
prosjekt nr. 17

FORORD

MATERIALET ER TATT FRA VIGGO MOSS HANSENS "UDKAST TIL HØRETRÆNINGSPØVELSER". EN DEL ER DIREKTE OVERSATT, NOE ER UTELATT OG EN DEL ER FORANDRET SÅ DET PASSER BEDRE FOR VÅR UNDERVISNING.

DET ER OPP TIL DEN ENKELTE LÆRER Å VELGE TRENINGSSOMRÅDE F.EKS. AV BEGREPER. HEFTET KAN GI IDEER TIL VARIASJON AV HØRETRÆNINGSPØPLEGGET.

ØVINGENE ER FØRST OG FREMST BEREGNET PÅ HØRSELSHEMMEDE ELEVER I FØRSKOLEN OG BARNESKOLEN 1. - 3. KLASSE.

ELI L. SÆTHER

SYLVI AMUNDAL

KJELLFRID B. ENGEN

ØVE OPPMERKSOMHET FOR LYD

LYDKILDE

RYTMEPINNER ELLER TROMMER

EN ELEV SITTE PÅ EN STOL MED RYGGEN TIL LÆREREN.
 PÅ GITT SIGNAL SKAL HAN REISE SEG.
 ELEVEN FÅR EN KLOSS FOR HVER GANG HAN REISER SEG.
 NÅR ELEVEN HAR 3-5 KLOSSER BYTTER MAN.

DENNE SIGNALLEKEN KAN VARIERES MED Å UTFØRE FORSKJELLIGE
 TING PÅ GITT SIGNAL

FORSLAG: TA ET SKRITT FRAM. SAMLE KLOSSER TIL PYRAMIDER.
 TEGNE STREK PÅ TAVLA.
 BARNET FÅR INSTRUMENT OG GJENTAR LIKT SIGNAL.

BANKELEK:

BARNA STÅR RUNDT ET BORD. ET BARN UNDER BORDET. ET BARN
 SKAL BANKE I BORDPLATEN LIKE FORAN SEG. BARNET UNDER BORDET
 SKAL LYTTE SEG TIL HVEM SOM BANKER.

SYKKELKLOKKE:

TO BARN STÅR ETTER HVERANDRE. DEN BAKERSTE RINGER MED EN
 SYKKELKLOKKE, OG DEN FØRSTE SKAL TA ET SKRITT FRAM. HVIS
 HAN IKKE REAGERER, FÅR HAN ET KLAPP PÅ SKULDEREN.

LEKE TOG.

BARNA GÅR I REKKE OG HOLDER FAST I HVERANDRE. ET BARN HAR
 GJEMT SEG OG RINGER MED KLOKKA BÅDE NÅR TOGET SKAL STANSE
 OG STARTE.

LEKE POSTBUD.

ET BARN GÅR FRAM OG TILBAKE BAK BARNA. ETTERPÅ STANSER HAN
 BAK EN AV DE ANDRE OG RINGER MED KLOKKA. HVIS BARNET HØRER
 DETTE, SNUR DET SEG OG FÅR ET BREV AV POSTBUDET. BARNA SKAL
 LUKKE ØYNENE OG LEGGE HODET PÅ BORDET.

FORORD

MATERIALET ER TATT FRA VIGGO MOSS HANSENS "UDKAST TIL HØRETRÆNINGSPØVELSER". EN DEL ER DIREKTE OVERSATT, NOE ER UTELATT OG EN DEL ER FORANDRET SÅ DET PASSER BEDRE FOR VÅR UNDERVISNING.

DET ER OPP TIL DEN ENKELTE LÆRER Å VELGE TRENINGSSOMRÅDE F.EKS. AV BEGREPER. HEFTET KAN GI IDEER TIL VARIASJON AV HØRETRÆNINGSPØPLEGGET.

ØVINGENE ER FØRST OG FREMST BEREGNET PÅ HØRSELSHEMMEDE ELEVER I FØRSKOLEN OG BARNESKOLEN 1. - 3. KLASSE.

ELI L. SÆTHER

SYLVI AMUNDAL

KJELLFRID B. ENGEN

ØVE OPPMERKSOMHET FOR LYD

LYDKILDE

RYTMEPINNER ELLER TROMMER

EN ELEV SITTE PÅ EN STOL MED RYGGEN TIL LÆREREN.
 PÅ GITT SIGNAL SKAL HAN REISE SEG.
 ELEVEN FÅR EN KLOSS FOR HVER GANG HAN REISER SEG.
 NÅR ELEVEN HAR 3-5 KLOSSER BYTTER MAN.

DENNE SIGNALLEKEN KAN VARIERES MED Å UTFØRE FORSKJELLIGE
 TING PÅ GITT SIGNAL

FORSLAG: TA ET SKRITT FRAM. SAMLE KLOSSER TIL PYRAMIDER.
 TEGNE STREK PÅ TAVLA.
 BARNET FÅR INSTRUMENT OG GJENTAR LIKT SIGNAL.

BANKELEK:

BARNA STÅR RUNDT ET BORD. ET BARN UNDER BORDET. ET BARN
 SKAL BANKE I BORDPLATEN LIKE FORAN SEG. BARNET UNDER BORDET
 SKAL LYTTE SEG TIL HVEM SOM BANKER.

SYKKELKLOKKE:

TO BARN STÅR ETTER HVERANDRE. DEN BAKERSTE RINGER MED EN
 SYKKELKLOKKE, OG DEN FØRSTE SKAL TA ET SKRITT FRAM. HVIS
 HAN IKKE REAGERER, FÅR HAN ET KLAPP PÅ SKULDEREN.

LEKE TOG.

BARNA GÅR I REKKE OG HOLDER FAST I HVERANDRE. ET BARN HAR
 GJEMT SEG OG RINGER MED KLOKKA BÅDE NÅR TOGET SKAL STANSE
 OG STARTE.

LEKE POSTBUD.

ET BARN GÅR FRAM OG TILBAKE BAK BARNA. ETTERPÅ STANSER HAN
 BAK EN AV DE ANDRE OG RINGER MED KLOKKA. HVIS BARNET HØRER
 DETTE, SNUR DET SEG OG FÅR ET BREV AV POSTBUDET. BARNA SKAL
 LUKKE ØYNENE OG LEGGE HODET PÅ BORDET.

RETNINGSLEK

BLINDEBUKK

ET BARN FÅR BIND FOR ØYNENE. DERETTER BLIR DE ANDRE BARNA PLASSERT RUNDT I KLASSEROMMET. DE SKAL STÅ STILLE OG SI NAVNET SITT HELE TIDEN. BLINDEBUKKEN HAR PÅ FORHÅND FÅTT BESKJED OM HVEM HAN SKAL FINNE. HAN SKAL LYTTE SEG FRAM TIL DEN RIKTIGE UTEN Å FØLE SEG FRAM.

RETNINGSLYTTING

BARNET STÅR MED BIND FOR ØYNENE MIDT PÅ GULVET. LÆREREN FLYTTER SEG RUNDT I ROMMET OG SIER: "HVOR ER JEG?" BARNET PEKER I RIKTIG RETNING.

TAMPEN BRENNER

ET BARN GÅR UT. EN GJENSTAND GJEMMES. BARNET SKAL FINNE DEN VED HJELP AV LYDEN FRA EN BÅNDSPILLER. LÆREREN VARIERER STYRKEN. STOR STYRKE, NÅR BARNET NÆRMER SEG GJENSTANDEN OG MINDRE STYRKE, NÅR BARNET FJERNER SEG. MAN KAN OGSÅ VEILEDE BARNET VED HJELP AV KLAPP ELLER VED BRUK AV INSTRUMENTER.

DYRELYDER

BILDESTOFF OG LYD PÅ BÅND. BARNA FÅR BILDESTOFFET UTDELT OG LYTTER TIL BÅNDET. REKKER RIKTIG DYREBILDE I VÆRET.

DETTE KAN OGSÅ KOMBINERES MED ORDKORT OG FLANELLOGRAF. LÆREREN SIER ORDET OG SETTER PÅ TAVLA. BARNET PLASSERER RIKTIG BILDE VED SIDEN AV.

"HVOR ER" LEKEN.

BARNA SKAL PEKE PÅ DET MAN SPØR OM.
F.EKS. "HVOR ER NESEN DIN?" ... HÅRET, BLUSEN, STOLEN,
ØYNENE, MUNNEN OSV. FØRST SOM GLOSETRENING MED SE
HØRE, SENERE BARE HØRE.

ØVELSER FOR UTVIKLING AV SKJELNEEVNE FOR LETTE TALELYD

SKJELNE MELLOM BASSTONER OG DISKANTTONER. EN KAN BRUKE TROMMER OG FLØYTE, BASS/DISKANT PÅ PIANO, SIN EGEN STEMME. EN KAN ANSKUJELIGGJØRE MED HÅNDTEGN, OG BARNA VISER OPP/NED MED HÅNDEN. EN KAN ØKE VANSKEGRADEN VED Å BRUKE LYDER ETTER HVERT. BARNET PRØVER MED SIN EGEN STEMME Å IMITERE HØYE LYDER. ETTER HVERT GÅR VI OVER TIL ENKLE LYDKOMBINASJONER ETTER SAMME RYTMEMØNSTER: BA - BE - BI OSV. DET INNLÆRTE MØNSTERET KAN OVERFØRES PÅ ENKLE SETNINGER, F.EKS.: KOM HIT. GOD DAG. SE HER, ELLER ENKLE BARNERIM - SE ANDRE BJERKES ABC-BOK.

LYDTRENING MED BILDE/ORDBILDEKORT

ORDKORT OG BILDEKORT DELES UT TIL ELEVENE. LÆREREN LESER ORDENE. ELEVENE LEVERER KORTENE OG GJENTAR ORDENE NÅR DE HØRER DEM. PÅ FORHÅND BØR HØRETRENINGSPROGRAMMET ØVES SOM ÅPENT SPILL, GJERNE PÅ FLANELLOGRAF, SLIK AT ELEVENE BÅDE SER OG HØRER ORDENE. VANSKEGRADEN ØKES VED AT MULIGHETEN FOR MUNNAVLESNING UTELUKES.

SVARTEPER MED BILDE/ORDBILDEKORT. DET SPILLES AV TO ELLER FLERE. HVER FÅR 4-5 KORT. DE SKAL IKKE SE HVERANDRES KORT. DEN ENE PEKER PÅ ET AV MOTPARTENS KORT OG SIER F.EKS. "

"EN BIL". HVIS DET ER GALT, FÅR HAN IKKE KORTET, OG DET ER MOTPARTENS TUR TIL Å GJETTE. KORTENE LEGGES BORT I PAR, OG DEN SOM FØRST BLIR FRI FOR KORT, HAR VUNNET.

LEK MED DYR.

PÅ BORDET STÅR FORSKJELLIGE DYR. GI ORDRE, F.EKS.: KAMELEN BESØKER ELEFANTEN. ISBJØRNEREN GÅR TIL SELEN.

LEK MED BILDER

LÆREREN LEGGER 5 BILDER FORAN BARNET. LÆREREN NEVNER ET AV BILDENE, OG ELEVEN SKAL TA DETTE. DET SKAL HELE TIDEN VÆRE 5 BILDER Å VELGE MELLOM. ELEVEN FÅR BILDET HVIS HAN VELGER DET RIKTIGE.

KOMBINERE TING OG TEGNING

TEGN FORSKJELLIGE TING PÅ TAVLEN LIKE OVER KRITTHYLLEN. GI ELEVENE FORSKJELLIGE TING SOM DE SKAL KOMBINERE MED TEGNINGENE. F.EKS.: "LEGG BJØRNEREN UNDER HUSET. LEGG BLYANTEN UNDER MANNEN". ELEVENE MÅ FØRST FÅ SE + HØRE, DERETTER BARE HØRE.

HVEM FÅR INGEN

LEGG FORSKJELLIGE TING, F.EKS. FYRSTIKKER, PÅ BORDET.
 ANTALL: EN MINDRE ENN DET ER DELTAKERE. BARNA SITTER RUNDT
 BORDET. EN KAN BRUKE BÅNDSPILLER, ELLER LÆREREN LESER FOR-
 SKJELLIGE ORD, F.EKS. BARNAS NAVN. NÅR BARNA HØRER ET BE-
 STEMTE NAVN, SKAL DE TA EN FYRSTIKK PÅ BORDET. DEN SOM IKKE
 FÅR NOEN, HAR TAPT.

PEKE PÅ ORD

ET STORT KORT MED TRE FORSKJELLIGE ORD MED TILSVARENDE BILDER
 LEGGES FORAN BARNET. BARNET SKAL PEKE PÅ DET BILDET SOM
 LÆREREN SIER. ORDVALGET AVGJØR VANSKEGRADEN. FØRST ORD MED
 FORSKJELLIG ANTALL STAVELSER OG FORSKJELLIGE VOKALER. DERETTER
 ORD MED FORSKJELLIG ANTALL STAVELSER OG LIKE VOKALER. SÅ ORD
 MED LIKE MANGE STAVELSER, MEN FORSKJELLIGE VOKALER.

PÅKLEDNINGSDUKKE

LÆREREN HAR EN PAPIRDUKKE SOM HAN KLER PÅ MENS HAN SIER HVA
 HAN GJØR. BARNA FÅR BÅDE SE OG HØRE. DE HAR HVERT SITT SETT
 MED KLÆR. LÆREREN GJENTAR SETNINGEN HAN HAR SAGT, OG BARNA SKAL
 REKKE RIKTIG GJENSTAND I VÆRET.

DUKKEHUS: LEKES SOM FORAN.
 UTSTYR: DOKKE, MØBLER OG KJØKKENREDSKAP.
 TRENE DAGLIGE RUTINER.

LEK MED FARVER

DEL ET TEGNEPAPIR I 6-8 KVADRATER. KVADRATENE FARVES I FOR-
 SKJELLIGE FARGE. KLIPP LIGNENDE KVADRATER AV ET ANNET STYKKE
 PAPIR. LA BARNA SKRIVE FORSKJELLIG TALL PÅ DEM.

LÆREREN SIER F.EKS.: LEGG NUMMER 5 PÅ SVART

PEK PÅ LEGEMSDELER

LÆREREN: HVOR ER ARMEN DIN?
 BARNET: HER ER ARMEN MIN. (PEKER SAMTIDIG) OSV.

ØVELSE MED BARNAS NAVN

- A) FØR EN BEGYNNER TIMEN ER DENNE ØVELSEN FIN FOR Å KONTROLLERE OM HØREAPPARATENE VIRKER. BARNASER NED PÅ PULTEN, DE SER OPP NÅR DE HØRER NAVNET SITT.
- B) FORSKJELLIGE GJENSTANDER Plasseres utover bordet eller i klasserommet. Læreren spør med: "Hvor er". Den samme leken kan øves med: "Hvem har" og barnas klær, f.eks: "Hvem har rød genser".

GI ORDRE

EKS.: HOPP, GÅ, LØP, SETT DEG NED, GÅ TIL VINDUET, SETT DEG PÅ GULVET OSV.

GJEMME LEK

ØVING AV I OG PÅ. Dette konkretiseres før leken begynner. Vi gjemmer forskjellige ting. EKS.: PÅ PULTEN - PÅ GULVET - I ESKA, I VASKEN, I BØTTA. Eleven sier hvor han fant tingene. Dette kan lekes som tampen brenner. Vi kan enten bruke lydbånd eller elevenes klapping for å fortelle når han nærmer seg tingene. Sterk lyd for nærhet og svak lyd når han går bort ifra tingene. Dette kan også brukes til øving av andre preposisjoner.

OMVENDT BILLEDLOTTO

Barna får noen brikker hver. Læreren sier: "Kan jeg få en ape?"

FINNE SIRKEL PÅ TAVLA

Et barn står med bind for øynene foran tavlen. Læreren tegner en liten sirkel på tavla. Barna peker på tavla. Barnet skal ved hjelp av ordene oppned og høyre/venstre, finne sirkelen. Læreren eller et barn kan gi ordene. Øvelsen kan også foretas på gulvet.

SANT OG USANT

Læreren forteller en historie. Etterpå kommer læreren med noen sanne og usanne utsagn ifra fortellingen. Barna gjentar den riktige setningen. EKS.: SNEHVIT ER SLEM. SNEHVIT ER STYGG. SNEHVIT ER GOD.

GJENKJENNELSE AV LYDLIKE ORD

- A) SKRIV DET ØVERSTE ORD FRA HVER REKKE PÅ TAVLA. ELEVENE FÅR DE SAMME FEM ORD PÅ PULTENE SINE. LÆREREN LESER OPP EN REKKE MED ORD OG ELEVENE PEKER PÅ RIKTIG KORT NÅR DE HØRER ET ORD SOM LIGNER. ETTER KONTROLL, SKRIVER LÆREREN ORDET I RIKTIG REKKE PÅ TAVLA.
ORDREKKEN BØR BESTÅ AV FLERE AVVIKENDE ORD.

EKS.:	MANN	MOR	NATT	OLE	BIL
	TANN	STOR	RATT	SKOLE	SIL
	SANN	BROR	SATT	SOLE	PIL
	VANN	SNOR	KATT	KJOLE	MIL
	SPANN	ROR	HATT	FOLE	FIL

- B) VARIASJON AV LEKEN:

BARNA FÅR ET ORD HVER OG SKAL KLAPPE I HENDENE NÅR DE HØRER ET ORD SOM LIGNER DERES EGET. LÆREREN LESER EN HEL REKKE FORSKJELLIGE ORD, HVOR FLERE HAR SAMME VOKAL SOM BARNAS ORD.

HVILKEN BUTIKK

LÆREREN SIER: JEG GIKK INN I EN BUTIKK. JEG SÅ KAKAO, KAFFE, BRUS OG MEL. HVILKEN BUTIKK VAR DET?

FINGERDOKKA BER OM TING

ELEVENE FÅR FORSKJELLIGE TING. DOKKA BER OM EN TING OM GANGEN. FØRST SE OG HØRE, SENERE BARE HØRE.

GJETTE BILDER I ESKE

LÆREREN LEGGER ET BILDE I EN ESKE. BARNA SKAL IKKE SE BILDET. NÅ BESKRIVER LÆREREN TINGEN SOM BILDET FORESTILLER.
EKS: LÆREREN: "DEN ER RØD. DEN HAR 4 HJUL. TO AV HJULENE ER STORE. DE TO ANDRE HJULENE ER SMÅ. MANNEN KJØRER MED DEN PÅ ÅKEREN". NÅR BARNA HAR FUNNET UT AT DET ER EN TRAKTOR, FÅR DE SE BILDET.

HØRETRENING MED LYDBAND

DAGBOKSTYKKER

FEM SMÅ SETNINGER SOM BESKRIVER HENDELSER FRA DAGLIGLIVET, SKRIVES OPP PÅ TAVLA. DE GJENNOMGÅES, OG INNSPILLES FLERE GANGER OM HVERANDRE PÅ BÅND. BÅNDET SPILLES AV, OG EN ELEV VISER MED PEKESTOKKEN HVILKEN SETNING SOM BLIR SAGT. DET SKAL STOPPES FOR HVER SETNING. LÆREREN FORSØKER LITT ETTER LITT Å DEMPE STYRKEN.

MUS OG BJØRN

FOR Å DEMONSTRERE HØYE OG DYPE TONER SNAKKER EN INN PÅ BÅND SETNINGER SOM MUSA OG BJØRNE SIER: F. EKS. MUSA: "JEG ER LITEN, JEG SPISER OST, JEG ER GRÅ, JEG HAR EN LANG HALE". BJØRNE: "JEG ER STOR, JEG ER BRUN, JEG ER STERK, JEG SOVER OM VINTEREN, JEG BOR I ET HI". SETNINGENE SNAKkes INN OM HVERANDRE, OG ELEVENE SKAL SKJELNE HVEM SOM SNAKKER.

BEGREPER FRA KLASSEROMMET

EN VASK	EN SVAMP
EN BÅNDSPILLER	EI LAMPE
ET VINDU	EN PULT
EI PAPIRKORG	EN STOL
EN BLYANTSPISSER	EI TAVLE
EI GARDIN	OSV.
EI DØR	

SKREVET OPP PÅ TAVLA. GJENNOMGÅES MENS BARN BÅDE SER OG HØRER. SENERE FÅR DE BARE HØRE, OG SKAL PEKE PÅ TINGENE NÅR DE HØRER ORDET FRA BÅNDSPILLEREN. HVIS EN VIL, KAN ELEVENE OGSÅ GÅ FRAM TIL TAVLA OG PEKE PÅ ORDET.

BILLEDOKFORTELLINGER MED ENKEL TEKST

ELEVENE FÅR FØRST HØRE HELE FORTELLINGA OG SE BILDER TIL. SÅ LESES SETNINGER FRA VILKÅRLIGE STEDER I TEKSTEN INN PÅ BÅND. ELEVENE SKAL NÅ FINNE DET RIKTIGE BILDET NÅR DE HØRER EN SETNING. BÅNDET STOPPES FOR HVER SETNING. EN DEL AV TOPSY-BØKENE PASSER TIL Å LAGE ET SLIKT PROGRAM. EN KAN OGSÅ LAGE EI HISTORIE SELV PÅ GRUNNLAG AV ENKLE BILLEDOKKER FOR BARN.

HVILKEN TING SLÅR JEG PÅ?

TA FORSKJELLIGE TING SOM LYDER ULIKT NÅR EN SLÅR PÅ DEM.
F. EKS.: TALLERKEN, GLASS, KOPP, KASSEROLLE, LOKK OSV.
LÆREREN SLÅR PÅ TINGENE UTEN AT ELEVENE SER PÅ. LYDENE MÅ
INNØVES FØRST SLIK AT BARNA KJENNER DEM.

LYDLIKE ORD OG SETNINGER

TRENES MED LESING, AVLESING OG LYDBÅND

1. JEG HAR EN HEST
2. JEG BRUKER IKKE VEST
3. JEG ER DIN GJEST
4. JEG SYNES VI ER BEST
5. JEG SPISER GJERNE FLESK

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. SOMMER | 2. BOLLER | 3. SOPPER |
| LOMMER | HOLDER | LOPPER |
| PLOMMER | FOLDER | HOPPER |
| KOMMER | TOLLER | KOPPER |

STRAND	GUTTEN LEKER PÅ EN STRAND
VANN	GUTTEN LEKER MED VANN
SAND	GUTTEN LEKER MED EN MANN
KAN	GUTTEN LEKER MED EN AND
MANN	GUTTEN HAR ONDT I EN TANN
TANN	GUTTEN SKAL SE OM HAN KAN
LAND	GUTTEN HAR ET SPANN
AND	GUTTEN HAR MYE SAND
SPANN	GUTTEN BOR I ENGLAND

TÅ	SØT	HØY	GRIS
MÅ	BLØT	STØY	IS
GÅ	STØT	TØY	SPIS
STÅ	FLØT	RØY	AVIS
BLÅ	GRØT	FLØY	RIS
RÅ	SNØT	BØY	VIS
SÅ		ØY	BRIS
NÅ		BØY	
SLÅ			

NI	BORD	HUS	LYSE	MIN
TI	STOR	MUS	NYSE	DIN
STI	ROR	SUS	FRYSE	SIN
RI	MOR	RUS	HYSE	VIN
VI	NORD	LUS	PYSE	SVIN
	SPOR			LIN

LIM	ASKE	MUNN	SPISE	LEIER
SLIM	FLASKE	STUND	LISE	VEIER
PRIM	VASKE	LUND	GRISE	NEIER
STIM	RASKE	RUND	WISE	
	MASKE	FUNN		
		BUNN		

FLOTT	BIL
GODT	PIL
SLOTT	SIL
RÅTT	FIL
STÅTT	MIL
BLÅTT	SMIL

EKS.: HAN HAR VONDT I EI TÅ. GUTTEN SPØR OM HAN FÅR GÅ
 HAN HAR JAKKE SOM ER BLÅ GUTTEN VIL STÅ

KAPPLØP

BARNA FÅR HVER SIN BIL MED NUMMER PÅ. PÅ GOLVET TEGNER VI RUTER SOM BARNA SKAL KJØRE I. FOR ENDEN AV KVADRATENE SKRIVES MÅL. LÆREREN LAGER EN TERNING MED BILENES NUMMER PÅ. LÆREREN KASTER TERNINGEN OG SIER NUMMERET. BILEN SOM HAR NUMMERET FLYTTES EI RUTE FRAM. HVEM KOMMER FØRST? BARNA FÅR BÅDE SE OG HØRE I FØRSTE OMGANG, SIDEN SKAL DE OPPFATTE NUMMERET MED BARE HØRSELEN.

ARBEIDE MED TO INSTRUMENTER

FORAN EI TROMME STILLES EI LITA ESKE OG FORAN ET ANNET SLAG-INSTRUMENT STILLES OGSÅ EI ESKE. LÆREREN HAR TO LIGNENDE INSTRUMENTER TIL Å SLÅ PÅ UTEN AT BARNET SER DET. NÅR BARNET HØRER EN LYD, LEGGER DET EN BRIKKE I DEN ESKA SOM STÅR VED INSTRUMENTET DET HØRTE.

HVA FALLER?

LÆREREN VELGER EN DEL TING SOM LAGER LYD NÅR DE SLIPPES NED. BARNET FÅR FØRST SE OG HØRE. SIDEN SKAL DE BARE HØRE OG SI HVA DET VAR.

FINN KRONA

ENSLYDENDE ORD SKRIVES PÅ KORT, MED BILDE AV ORDET PÅ DEN ANDRE SIDEN. EI KRONE LEGGES UNDER ET KORT, UTEN AT BARNA SER DET. LÆREREN SIER DETTE ORDET, OG BARNET SKAL TA DET VED ETT FORSØK. VI KAN VARIERE SPILLET VED Å BRUKE BÅDE ORDBILDER OG BILDER. DEN SOM FÅR FLEST KRONER HAR VUNNET. EN KAN FINNE BILLEMATERIELL I KASSA: "JEG SNAKKER OG LESER".

HØRE SETNINGER

LÆREREN GÅR RUNDT I KLASSEN OG SNAKKER INN FORSKJELLIGE AKTUELLE SETNINGER PÅ BÅND. F.EKS.: JOHN HAR EN BANAN I VESKA". BARNA HØRER DET ETTERPÅ OG GJENTAR.

FØLGE MED I EI FORTELLING

EI BILDEBOK MED ENDEL TEKST KLIPPES OPP. FORTELLINGA FORTELLES PÅ VANLIG MÅTE FØRST, OG BILDENE SETTES PÅ FLANELLOGRAFEN MED TEKST UNDER. ETTERPÅ DELES BILDER ELLER TEKST UT TIL ELEVENE. LÆREREN SIER EN SETNING, OG ELEVEN SOM HAR KORTET SKAL GJENTA SETNINGEN OG PLOSSERE KORTET PÅ RETT SETNING.

SOM VARIASJON KAN ELEVENE FÅ BÅDE SETNINGER OG BILDER OG PRØVE Å BYGGE OPP FORTELLINGA SELV.

DEKKE BORDET

UTSTYR: TALLERKENER, KOPPER, SKJEER, MUGGE MED VANN, TESKJE. HVA DE SKAL HØRE:

- A. SETTER TALLERKENER PÅ BORDET.
- B. SETTER PÅ KOPPER
- C. LEGGER PÅ SKJEER.
- D. HELLER VANN I KOPPEN
- E. RØRER RUNDT I KOPPEN
- F. SMATTE

BARNA SIER HVA DE HØRER.

ARBEID MED BILLEDLOTTO

DET VELGES F.EKS. 6 KORT FRA ET BILLEDLOTTO. PÅ ET BLANKT ARK TEGNES 6 RUTER TIL KORTENE. RUTENE NUMMERERES. LÆREREN SIER F.EKS.: LEGG SKOEN PÅ NR. 1, OSV.
 HVOR MANGE HAR DU LAGT NÅ? HVOR MANGE MANGLER DU? HVA HAR DU PÅ NR. 5?, NR. 4? OSV.
 TA BILDET AV SKOEN OG LEGG DET PÅ BORDET. TA HUSET OG LEGG DET PÅ TELEFONEN. EN KAN VARIERE VANSKEGRADEN ETTER HVOR MANGE FORSKJELLIGE AKTIVITETER EN TAR MED.

TREKK STREKEN

ELEVEN FÅR ET ARK MED FORSKJELLIGE TALL SKREVET SPREDT SLIK AT DE DANNER EN KJENT FIGUR, F.EKS. ET HUS. TREKK EN STREK MELLOM 5 OG 7, 12 OG 6 OSV.

FORM, FARGE, STØRRELSE OG RETNING

MATERIELL: - LOGISKE BRIKKER.

BEGREPER SOM TRENES: TREKANT, FIRKANT, SIRKEL, FARGER, STOR - LITEN, TYKK - TYNN, OVER, UNDER, VED SIDEN AV, TIL HØYRE, TIL VENSTRE.

LÆREREN GIR BESKJED, F.EKS.:

VIS MEG EN BLÅ TREKANT. ØK VANSKEGRADEN MED Å VELGE FLERE VARIABLER I SETNINGER: VIS MEG EN LITEN BLÅ FIRKANT, VIS MEG EN LITEN RØD TREKANT.

SÅ UTVIDES SETNINGENE, F.EKS.: "LEGG DEN LILLE RØDE TREKANTEN PÅ DEN STORE BLÅ FIRKANTEN", ELLER: "LEGG TREKANTEN TIL HØYRE FOR SIRKELEN".